

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)**

В.В. Марико

**Методические рекомендации
по выполнению контрольной работы по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией ИЭП
для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки
38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.06 «Торговое дело» и
43.03.02 «Туризм» (заочная форма обучения).

Нижегород
2017

УДК 378.147
ББК 74.58; 74.202.5
М26

М26 Марико В.В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 30 с.

Рецензент: к.пс.н., доцент **Н.А. Родина**

В настоящем учебно-методическом пособии представлены задания к контрольной работе по дисциплине «Психология и педагогика», требования к и рекомендации выполнению.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся на направлениях подготовки обучающихся по направлениям подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.06 «Торговое дело» и 43.03.02 «Туризм» на заочной форме обучения.

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии ИЭП ННГУ,
к.э.н., доцент **С.В. Едемская**

УДК 378.147
ББК 74.58; 74.202.5

© **Марико В.В., 2017**
© **Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017**

Содержание

	стр
1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции)	4
1.4 Краткое содержание дисциплины (модуля)	5
1.5 Формы промежуточного контроля	6
2. Задания для контрольных работ	7
3. Этапы выполнения контрольной работы	14
4. Требования к выполнению работы	14
4.1 Общие требования	14
4.2 Требования к оформлению	14
4.3 Структура контрольной работы	14
4.3.1 Титульный лист	14
4.3.2 Оглавление	15
4.3.3 Теоретическая часть	15
4.3.4 Практическая часть	15
4.3.5 Выводы	15
4.3.6 Список использованной литературы	15
4.3.7 Приложения	15
5. Список литературы	16
5.1 Основная литература	16
5.2 Рекомендуемая литература	16
5.3 Интернет источники	16
5.4 Оформление ссылок на электронные ресурсы	17
5.5 Дополнительная литература по отдельным темам	17
5.6 Рекомендации по выбору исследовательских методик	23
Приложение 1	28
Приложение 2	29

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся знаний, умений и владений, касающихся сущности и содержательных характеристик самостоятельного обучения и адекватного оценивания своих образовательных и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей, а также формирование системной готовности к использованию в профессиональной деятельности компетенций в области психологии и педагогики.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана подготовки и изучается в 1 семестре (очная и заочная формы обучения). Изучение данной дисциплины является основой для понимания профильных дисциплин подготовки, относящихся к управлению людьми, обучению персонала и самообучению, управлению конфликтами, лидерству и т.п.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать</u> психологические принципы и приёмы самомотивации и организации собственной деятельности; современные образовательные технологии, специфику их применения для самообразования</p> <p><u>Уметь</u> применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования</p> <p><u>Владеть</u> опытом применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; опытом использования в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; опытом самостоятельного применения образовательных технологий к себе</p>
ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p><u>Знать</u> общенаучные принципы и методологические основы психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенности научного мышления и мировоззрения; алгоритмы научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуации с точки зрения различных психологических концепций и направлений</p> <p><u>Владеть</u> опытом анализа психологических и педагогических теорий и концепций; навыками использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций</p>

<p>ПК-33 владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p><i>Знать</i> основные психологические теории в рамках современных направлений; концепции формирования и развития психики и сознания современного человека <i>Уметь</i> применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и организационными процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности; <i>Владеть</i> опытом решения практических задач (в т.ч. повышения эффективности деятельности) на основе использования психологических теорий; опытом управления процессами (образовательными и др.) на основе современных психологических и педагогических технологий: опытом организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности</p>
---	---

1.4 Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в психологию и педагогику

Модуль 1. Введение в научную психологию

- 1.1 Предметная область психологии
- 1.2 Объект психологии
- 1.3 Методы психологии
- 1.4 Отрасли
- 1.5 Отношение к другим наукам
- 1.6 История развития психологии как науки

Модуль 2. Структура психики

- 2.1 Критерии психического
- 2.2 Основные стадии развития психики
- 2.3 Различие между психикой человека и животного
- 2.4 Сознание. Самосознание
- 2.5 Структура психики
- 2.6 Научение
- 2.7 Психика и нервная система
- 2.8 Измененные состояния сознания

Модуль 3. Введение в педагогику

- 3.1 Предметная область педагогики.
- 3.2 Понятийный аппарат педагогики.

Раздел II. Психология личности и педагогика личностного развития

Модуль 4. Психология личности

- 4.1 Личность как социально-психологический феномен.
- 4.2 Индивидуально-типологические свойства личности.
- 4.3 Развитие и саморазвитие личности.

Модуль 5. Педагогика личностного развития

- 5.1 Возрастное развитие личности
- 5.2 Социально-педагогические условия и факторы развития личности
- 5.3 Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности

Раздел III. Психология деятельности и педагогические основы ее организации

Модуль 6. Психология деятельности

- 6.1 Строение индивидуальной деятельности человека.
- 6.2 Виды деятельности. Их характерные черты и особенности.

6.3 Основные психические процессы, обеспечивающие эффективность разных видов деятельности.

Модуль 7. Педагогические основы организации деятельности

7.1 Организация учебно-познавательной деятельности.

7.2 Самоорганизация познавательной деятельности.

7.3 Образование в современном мире.

Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты общения

Модуль 8. Психология общения

8.1 Общение и социальный интеллект

8.2 Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе

8.3 Психологические аспекты делового взаимодействия

Модуль 9. Пространство социально-психологического взаимодействия

9.1 Социально-психологическое взаимодействие

9.2 Общение в образовательной и поликультурной среде

9.3 Семейные отношения и общение в семейной среде

Раздел VI. Практико-ориентированный

Модуль 10. Психологическая наука и психологическая практика

10.1 Сферы практического применения психологического знания

10.2 Современные психологические методики

10.2.1 Психологическое консультирование

10.2.2 Семейная психотерапия

10.2.3 Арт-терапия

Модуль 11. Педагогическая наука и педагогическая практика

11.1 Сферы практического применения педагогического знания

11.2 Современные педагогические технологии

11.2.1 Технология развития критического мышления

11.2.2 Кейс-стади

11.2.3 Проектного обучения

11.2.4 Игровые технологии

11.2.5 Учебный портфолио

Модуль 12. Оценка результатов учебной деятельности

1.5. Формы промежуточного контроля

Зачет в 1 семестре в форме защиты индивидуального учебного портфолио (очная форма обучения), зачет и контрольная работа (заочная форма обучения).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Задание 1.

Теоретическая часть:

Отличительные особенности психологии как науки.

Место психологии в системе других наук.

Практическая часть:

1. Используя любой графический организатор, систематизируйте теоретический материал.
2. Используя получившийся «конспект», расскажите теорию коллегам, друзьям, родственникам.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 2.

Теоретическая часть:

Система методов психологической науки.

Практическая часть:

1. Объясните, в чем заключается специфика методов психологии с точки зрения предмета ее изучения. Оформите таблицу, отражающую возможность применения тех или иных методов, исходя из их направленности на изучение процессов, свойств или состояний (как личности, так и группы)

	процессы	свойства/качества	состояния
личность			
группа			

2. Обсудите получившиеся «рекомендации» с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 3.

Теоретическая часть:

Понятие о психике. Классификация психических явлений.

Практическая часть:

1. Понаблюдайте некоторое время за поведением нескольких человек, делая записи. На основании каких фактов можно утверждать, что поведение человека управляется внутренними, психическими процессами, а не носит автоматический характер? Какие наблюдаемые факты и на какие внутренние процессы, свойства и состояния указывают?

Оформите таблицу.

Наблюдаемые факты	процессы	свойства/качества	состояния

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками. Убедили ли их ваши доводы?
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 4.

Теоретическая часть:

История развития психологических знаний.

Практическая часть:

1. Остановитесь подробнее на направлениях психологии периода ее развития как самостоятельной науки: какие из направлений вам наиболее понятны, а какие воспринимаются с трудом. Оформите таблицу.

Направления	Совершенно понятно (что?)	«Белые» пятна (в чем?)	Интересно с точки зрения проф.деятельности (почему?)
Экспериментальная теория сознания			
Бихейвиоризм			
Гештальтпсихология			
Психоанализ			
Когнитивная психология			
Принцип деятельности			
Культурно-исторический подход			
Др.			

- Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
- Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 5.

Теоретическая часть:

Научение как один из критериев психического. Виды научения.

Практическая часть:

- Приведите примеры из собственной жизненной практики, иллюстрирующие разные виды научения. Оформите таблицу. Какие из этих видов играют наибольшую роль в профессиональной деятельности?

Вид научения	Иллюстрация (пример из практики)	Значимость для проф.деятельности (в чем?)
Реактивное научение		
И т.д.		

- Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
- Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 6.

Теоретическая часть:

Сознание. Самосознание. Измененные состояния сознания.

Практическая часть:

- Выделите ключевые и частные характеристики этих понятий. Приведите примеры, иллюстрирующие наличие или полное отсутствие (анти-примеры) психических явлений, описываемых этими понятиями. Оформите таблицу.

Понятия	Ключевые характеристики	Примеры (описание)	Анти-примеры (описание)
Сознание			
Самосознание			
Измененные состояния сознания:			
Сон			
Гипноз			
Др.			

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 7.

Теоретическая часть:

Обобщенная структура психики.

Практическая часть:

1. Понаблюдайте за собой в течение одного дня. Определите, какими психическими процессами и для чего вы пользовались, какие качества и свойства психики вы вынуждены были задействовать и для чего, в каких психических состояниях вы побывали и в связи с чем? Оформите таблицу.

	Описание ситуации	Для чего? В связи с чем?
Психические процессы		
Свойства психики		
Качества личности		
Психические состояния		

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 8.

Теоретическая часть:

Обобщенная структура деятельности.

Практическая часть:

1. Проанализируйте, как в психологии соотносятся все элементы структуры деятельности. Аргументировано ответьте на следующие вопросы:
 - а. Почему вопрос «Что делать?» является абсолютно непродуктивным при решении любой задачи или проблемной ситуации?
 - б. Почему совместное решение проблемных задач более продуктивно, нежели принятие решений в одиночку.
 Оформите ответ в любой доступной вам форме.
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 9.

Теоретическая часть:

Регулятивные психические процессы

Практическая часть:

1. Перечислите регулятивные психические процессы. Какой вклад в регуляцию деятельности вносит каждый из них? Оформите таблицу.

Регулятивные психические процессы	Вклад в регуляцию деятельности индивидуума	Вклад в регуляцию совместной деятельности

- Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
- Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 10.

Теоретическая часть:

Познавательные психические процессы

Практическая часть:

- Перечислите познавательные психические процессы. Какой вклад в познание человеком окружающего мира и себя в нем вносит каждый из них? Для этого проделайте нехитрые манипуляции и ответьте на вопросы:
 - Проанализируйте, чем образ восприятия отличается от образа представления. Представьте себе какой-то знакомый предмет, который вы сейчас не видите, подробно опишите его. Найдите этот предмет и рассмотрите. Сверьте свое описание с воспринятым. Попросите проделать аналогичное с тем же предметом знакомых вам людей. Сделайте вывод.
 - Можно ли прожить день, не прибегая к мышлению?
 - Можно ли прожить день, не опираясь на память?

Оформите таблицу.

Познавательные психические процессы	Вклад в познание человеком окружающего мира	Вклад в познание человеком себя в окружающем мире

- Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
- Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 11.

Теоретическая часть:

Основные виды деятельности.

Практическая часть:

- Опишите подробно отличительные особенности познавательной, учебной, игровой и профессиональной деятельности человека, опираясь на элементы структуры деятельности. Обратите внимание: чтобы определить мотивы той или иной деятельности необходимо ответить на вопрос «*Почему* я учусь/работаю/играю?», а чтобы определить цели – ответить на вопрос «*Зачем* я учусь/работаю/играю?»).

Оформите таблицу.

Элементы структуры деятельности	Познавательная	Игровая	Учебная	Профессиональная

- Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
- Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 12.

Теоретическая часть:

Личность как социально-психологический феномен. Теории личности.

Практическая часть:

1. Проанализируйте, почему личность человека нельзя воспринять непосредственно с помощью органов чувств? Опираясь на определения личности и описания структур личности разными авторами, опишите собственную личность. Что характеризует вас, как развитую личность? Оформите результаты в любом доступном вам виде, кроме текстового (рисунок, коллаж, схема и пр.)
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 13.

Теоретическая часть:

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.

Практическая часть:

1. Опираясь на разные типологии темперамента (н-р, Галена, Шелдона...), определите, к какому типу вы можете отнести свой темперамент. Обоснуйте свой ответ на основании эмпирического исследования. Определяют ли особенности вашего темперамента выбор тех или иных занятий и предпочтений. Оформите результаты в любом доступном вам виде, кроме текстового (рисунок, коллаж, схема и пр.)
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 14.

Теоретическая часть:

Индивидуально-типологические свойства личности. Характер.

Практическая часть:

1. Опишите подробно характер вашего близкого человека. Помните, что черты темперамента связывают с динамическими и эмоциональными особенностями, а характера – с волевыми. Нет ли среди ваших знакомых человека с выраженной акцентуацией характера, опишите характер этого человека. Проведите эмпирическое исследование своего характера и характера своего знакомого. Сравните ваши предположения с получившимися результатами. Сделайте вывод. Оформите результаты в любом доступном вам виде, кроме текстового (рисунок, коллаж, схема и пр.)
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 15.

Теоретическая часть:

Индивидуально-типологические свойства личности. Способности.

Практическая часть:

1. Проанализируйте и определите, кто из Ваших близких или просто знакомых людей обладает достаточно выраженными общими способностями? У кого из них имеются явно выраженные специальные способности? Не забывайте при этом о признаках способностей... Как Вы думаете, какими способностями необходимо обладать, чтобы эффективно управлять людьми? Вы сами обладаете ими хоть в какой-то степени? На основании чего это можно утверждать? Оформите результаты в любом доступном вам виде, кроме текстового (таблица, рисунок, коллаж, схема и пр.)
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 16.

Теоретическая часть:

Развитие и саморазвитие.

Практическая часть:

1. Используя методику «Колесо жизненного баланса» (можно интегрировать с использованием определителя «Терминальные ценности и жизненные сферы»), оцените степень удовлетворенности каждой сферы своей жизни по десятибалльной шкале. После чего запишите для каждой сферы три цели до конца этого учебного года и по три конкретных шага на ближайшее время, которые помогут Вам улучшить свои результаты в конкретной области. Оформите результаты в таблицу

Жизненная сфера	цели до конца учебного года	конкретные шаги
Здоровье	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Семья	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
...		
...		

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 17.

Теоретическая часть:

Психология общения. Компоненты процесса общения. Социальный и эмоциональный интеллект.

Практическая часть:

1. Проанализируйте и перечислите качества Вашей личности, способствующие пониманию людей. Опираясь на определения социального и эмоционального интеллекта, определите к каким компонентам этих интеллектов относятся перечисленные Вами качества вашей личности. Сделайте вывод относительно того, какие из компонентов этих интеллектов у Вас выражены в недостаточной степени и чем это «грозит» с точки зрения качества общения в людях. Оформите результаты в виде таблицы:

Компоненты интеллекта	Черты личности
Эмоционального	
1.	
2.	
3.	
4.	
Социального	
1.	
2.	
3.	
4.	
ВЫВОД: _____	

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 18.

Теоретическая часть:

Психология общения. Межличностное взаимодействие и групповое поведение.

Практическая часть:

1. Поведение человека в конфликте может быть разным. Известными исследователями поведения человека в конфликте К.У. Томасом и Р.Х. Килменном были выделены пять основных стратегий поведения в конфликте, учитывающие степень удовлетворения интересов конфликтующих сторон.
 - a. опишите последствия для человека использования только одной стратегии постоянно в любых ситуациях и внесите в таблицу;
 - b. оцените эффективность применения стратегий поведения в конфликте в отдельных, частных случаях и в соответствующем столбце опишите ситуации, в которых их можно применять эффективно;
 - c. подберите пословицу, которая могла бы быть иллюстрацией к каждой из стратегий поведения в конфликте

название стратегии поведения в конфликте	как стратегии жизни	как частный случай
СОПЕРНИЧЕСТВО		
УСТУПКА		
ИЗБЕГАНИЕ		
КОМПРОМИСС		
СОТРУДНИЧЕСТВО		

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 19.

Теоретическая часть:

Психология общения. Психологические аспекты делового взаимодействия.

Практическая часть:

1. Опираясь на определение понятия «команда», их характеристики в отличие от характеристик групп, динамику развития, определите задачи, стоящие перед лидером команды на каждом этапе ее развития? Если бы Вы были консультантом, какие рекомендации Вы бы дали менеджерам для обеспечения эффективного взаимодействия в командах? Оформите результаты работы в любом доступном вам виде, кроме текстового (рисунок, коллаж, схема и пр.)
2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

Задание 20.

Теоретическая часть:

Современные психологические методики

Практическая часть:

1. Составьте кластер «Основные направления практической психологии». Поясните, какие из современных психологических методик можно и нужно использовать в практике управления персоналом. Какие конкретно, и с какими целями? Оформите результаты рассуждения в таблицу:

Психологическая методика	Цель использования в практике управления персоналом

2. Обсудите результаты своей работы с коллегами, друзьями, родственниками.
3. Сделайте выводы о результативности проделанной вами работы.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение контрольной работы включает несколько этапов:

1. Подбор литературы по теме контрольной работы.
2. Анализ литературы и написание теоретической части работы.
3. Выполнение практической части.
Планирование эмпирического исследования, если такое предполагается.
Сбор эмпирического материала.
Оформление результатов.
Сбор отзывов на проведенное исследование.
Выводы о результативности.
4. Оформление практической части работы.
5. Оформление списка использованной литературы
6. Оформление приложений (свидетельства о проведенном исследовании и свидетельства обсуждения результатов)

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Общие требования

1. Анализ подобранной литературы должен стать основой для теоретической части, которая может состоять из 3 параграфов: первый - посвящен общему значению понятия, зафиксированного в формулировке задания; второй – посвящен какому-то отдельному аспекту этого понятия, также отраженному в формулировке задания, третий – выводу по теоретической части.

Наиболее распространённая ошибка, которую допускают студенты, - несоответствие содержания теоретической части теме контрольной работы. В этом случае работа не зачитывается, и студент не допускается к зачету.

2. Нельзя пренебречь и не выполнить всех пунктов практической части задания. Если возникают затруднения с компьютерным оформлением результатов, можно сделать это на большем формате бумаги с использованием фломастеров или карандашей. Записи ваших личных наблюдений или умозаключений должны быть представлены в работе (в приложениях, в каком угодно виде), также как и свидетельства обсуждения результатов вашей работы (в любом виде – в приложениях к контрольной работе)

Наиболее распространённая ошибка, которую допускают студенты, - не предоставление свидетельств сбора материала и обсуждения результатов проделанной работы. В этом случае работа не зачитывается, и студент не допускается к зачету.

3. работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до начала следующей сессии.

4.2 Требования к оформлению

Небрежное оформление затрудняет возможность адекватно оценить содержание работы и может стать причиной отказа зачесть контрольную работу в целом.

Контрольная работа должна быть напечатана или написана чётким разборчивым почерком без ошибок.

4.3 Структура контрольной работы

4.3.1. Титульный лист.

На титульном листе контрольной работы указывается:

- Название вуза.
- Дисциплина, по которой написана контрольная работа
- Тема контрольной работы.

ФИО студента.
Факультет, курс, группа.
Шифр зачётной книжки.
ФИО преподавателя, который будет проверять работу.
Учёная степень и ученое звание преподавателя.

Образец оформления титульного контрольной работы представлен в приложении 1.

4.3.2. Оглавление

На 2-й странице контрольной работы приводится её план (оглавление), включающий названия основных частей (теоретической и практической), названия параграфов, из которых состоят основные части, и страницы. Образец оформления оглавления смотрите в приложении 2.

4.3.3. Теоретическая часть

Теоретическая часть содержит анализ литературы по теме контрольной работы. Главная цель теоретической главы – раскрыть суть основного общепсихологического понятия и того частного аспекта этого понятия, которому посвящена тема вашей контрольной работы.

4.3.4. Практическая часть

Практическая часть контрольной работы содержит описание хода и результатов эмпирического исследования.

4.3.5. Выводы

Контрольная работа должна содержать выводы, как по практической части, так и по теоретическим частям. В выводах также формулируются практические рекомендации, если это уместно.

4.3.6. Список использованной литературы

Список используемой литературы должен включать не менее 5 источников. Обратите внимание на правила оформления библиографического списка. Список рекомендуемой литературы составлен в соответствии с этими правилами. **Ошибки в оформлении списка литературы являются серьёзным недочётом всей контрольной работы.**

4.3.7. Приложения

В приложения в конце контрольной работы выносятся все материалы, которые были созданы по ходу выполнения практической части. Специальных требований к оформлению этой части не предъявляется.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(приведен еще и как пример оформления ссылок в работах)

5.1. Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6 – URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. -
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>
3. Кашина О.П., Нацвалова М.Ю., Чайковская Н.А. Социальная психология [Электронный курс]. - <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1053>

5.2 Рекомендуемая литература:

4. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах.– М., 1982.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М.: АСТ Астрель, 2008. – 82 с.
7. Корсиани Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсиани., А.Ауэрбах. – СПб.: Питер, 2002. – 1681 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. — 592 с.
10. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.
11. Первушина О.Н. Общая психология. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2010. – 90 с.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия; Высшая школа, 2009. – 512 с.
13. Практикум по общей психологии [Текст] /под ред. А.И. Щербакова. – М.: Наука, 2003. – 288 с.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
15. Практический занятия по психологии / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2002. – 167 с.
16. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 2010. – 494 с.
17. Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2001. - С. 321.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 450 с.
19. Сборник задач по общей психологии / под общ. ред. В.С. Мерлина. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.
20. Тертель А. Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 248 с.

5.3 Интернет – ресурсы:

2. <http://psychology.net.ru/> (мир психологии)
3. <http://psy.rin.ru/razdel/25/> (все о психологии)
4. <http://www.psixologic.ru/> (все о психологии)

5.4 Оформление ссылок на электронные ресурсы:

1. Грудзинская, Е.Ю., Марико, В.В. Обоснование выбора компетенций для реализации учебных программ: Электронное методическое пособие [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012. 55 с. URL:<http://www.unn.ru/e-learning/> (дата обращения 16.10.2014).

2. Официальный сайт проекта TUNING [Электронный ресурс]. URL:<http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html> (дата обращения: 16.10.2014).

3. Фонд образовательных электронных ресурсов // Официальный сайт Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. URL:<http://www.unn.ru/books/> (дата обращения 16.10.2014).

5.5 Дополнительная литература по отдельным темам

Тема 1. «Свойства внимания и методы их изучения».

Тема 2. «Индивидуальные особенности памяти».

Тема 3. «Индивидуальные особенности и свойства мышления».

Тема 4. «Представления и методы их изучения».

Тема 5. «Виды восприятия и методы их изучения».

Тема 6. «Индивидуальные особенности воображения».

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 271 с.
2. Барабанщиков В.А. Системогенез чувственного восприятия. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2000. – 458 с.
3. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. – СПб.: Алетей, 2002. – 512 с.
4. Бодалёв А.А. Общая психодиагностика. // В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2000. – 438 с.
5. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2001. – 666 с.
6. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2001. – Т.1 – 591 с.
7. Введение в психологию: Учебник для высшей школы. // А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Т.П. и др. // Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997. – 493 с.
8. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов. // Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит. – СПб.; М.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2003. – 672 с.
9. Веккер Л.М. Психические процессы: В 2-х томах. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – Т.1.- 334 с.; Т.2. - 342 с.
10. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 679 с.
11. Весна Е.Б. Практические аспекты психологии познавательных процессов. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: Изд-во НПО «МОДЕК», 2001. – 113 с.
12. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М.: Мысль, 1989. – 473 с.
13. Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1967. – 300 с.
14. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека» // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.
15. Глейман Г. Основы психологии: Перевод с нем. // А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб.: Речь, 2001. – 1246 с.
16. Годфруа Ж.. Что такое психология: Перевод с франц.: В 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.1. – 496 с.; Т.2. – 376 с.
17. Гриншпун И.Б. Введение в психологию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1997. – 152 с.

18. Гэймон Д. Эффективная работа мозга: Как обучаться быстрее и запоминать больше: Перевод с англ. // А. Брэгдон. – М.: Эксмо - Пресс, 2002. – 349 с.
19. Дзитиев А. Законы мышления. – М.: Центр, 1997. – 108 с.
20. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. // В.Я. Романов. – М.: Изд-во МПСИ «Флинта», 2002. – 371 с.
21. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Академия, 1996. – 216 с.
22. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 356 с.
23. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие. – М.; СПб.: Пер Сэ; Иматон –М, 2001. – 224 с.
24. Дьяченко М. И. Психологический словарь – справочник. // Л.А. Кандыбович. – М.; Минск: Харвест: АСТ, 2001. – 573 с.
25. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь. // О.Л. Кочетков.– М.: Юридическая литература, 1997.– 447с.
26. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: Приор, 2002. – 560 с.
27. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 320 с.
28. Исследования памяти. / Под ред. Н.Н. Корж. – М.: Наука. 1990. – 215 с.
29. Йейтес Ф.А. Искусство памяти: Перевод с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480 с.
30. Как развивать внимание. // И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк и др. – Донецк: Сталкер, 1997. – 425 с.
31. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. – М.: Мир, 1978. – 316 с.
32. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – М.; СПб.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2003. – 508 с.
33. Кордуэлл М. Психология А –Я: Словарь – справочник: Перевод с англ. – М.: ИТД; Гранд: Фаир – Пресс, 202. – 440 с.
34. Коссов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личности. – М.: Изд-во Института практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. – 47 с.
35. Краткий психологический словарь. / Сост. и ред. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 503 с.
36. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 253 с.
37. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
38. Общая психология: Учебное пособие для студентов. / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002. – 232 с.
39. Общая психология (Конспекты лекций). / Сост. В.А. Титов. – М.: «Приор – Издат», 2003. – 208 с.
40. Познавательные процессы: Теория, эксперимент, практика: Сборник научных трудов. / Под ред. Л.П. Урванцева. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1990. – 147 с.
41. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
42. Пратусевич Ю.М. Системный анализ процессов мышления. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.
43. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1094 с.
44. Психологический словарь. // В.В. Давыдов и др. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998. – 438 с.
45. Психология. / Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.
46. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001. – 856 с.

47. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002. – 628 с.
48. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998. – 813 с.
49. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 475 с.
50. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999. – 687 с.
51. Современный словарь по психологии. / Автор – составитель В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000. – 704 с.
52. Стюарт – Гамильтон Я. Что такое психология? – СПб.: Питер, 2002. – 296 с.
53. Халперн Д. Психология критического мышления: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2000. – 503 с.
54. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
55. Чернод Ф. Как укрепить память: Перевод с англ. – М.: Эксмо, 2003. – 406 с.
56. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
57. Шадриков В.Д. Способности человека. – М.: Изд-во Института практ. психологии, 1997. – 288 с.

Тема 7. «Эмоциональные состояния личности».

Тема 8. «Темперамент. Методы исследования темперамента».

Тема 9. «Направленность личности».

Тема 10. ««Я – концепция». Уровень притязаний и самооценка личности».

Тема 11. «Волевые качества личности».

Тема 12. «Агрессивность личности. Исследование агрессивности».

Тема 13. «Характер и акцентуации характера».

Тема 14. «Стресс и дистресс».

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001. – 260 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 320 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл: Академия, 2002. – 414 с.
5. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Владос – Пресс, 2001. – 333 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
7. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. – М.: Изд-во МПСИ: «Флинта», 1998. – 46 с.
8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2001. – 666 с.
9. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2001. – Т.1. – 591 с.; Т.2. – 559 с.
10. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004. – 541 с.
11. Бэрон Р. Агрессия. // Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.
12. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
13. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 142 с.
14. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
15. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.

16. Глейман Г. Основы психологии: Перевод с нем. // А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб.: Речь, 2001. – 1246 с.
17. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997. – 608 с.
18. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1998. – 376 с.
19. Дьяченко М.И. Психологический словарь – справочник. // Л.А. Кандыбович. – М.; Минск: Харвест: АСТ, 2001. – 573 с.
20. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
21. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с.
22. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
23. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999. – 460 с.
24. Ильин Е.П. Мотивы человека: Теории и методы изучения. – Киев: Вища школа, 1998. – 292 с.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000. – 508 с.
26. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 749 с.
27. Китаев – Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
28. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: Владос – Пресс, 2001. – 173 с.
29. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – М.; СПб.: Прайма – Еврознак; Олма Пресс, 2003. – 508 с.
30. Краткий психологический словарь. / Сост. и ред. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 503 с.
31. Купер К. Индивидуальные различия: Перевод с англ. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 526 с.
32. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. // А.С. Кузнецова. М.: Изд-во МГУ, 1993. – 121 с.
33. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: Пер. с англ.– СПб.: Еврознак, 1999.– 479 с.
34. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во Инст. практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 445 с.
35. Мэй Р. Проблема тревоги: Перевод с англ. – М.: Эксмо – Пресс, 2001. – 430 с.
36. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
37. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 188 с.
38. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 116 с.
39. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования. // О. Джон. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 606 с.
40. Психология. / Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004. - 743 с.
41. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000. – 776 с.
42. Психология личности: Сборник статей. / Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – 192 с.
43. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. / Сост. Л.В. Куликов – СПб.: Питер; М. – Харьков, 2000. – 476 с.
44. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
45. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельчёнок. – Минск: Харвест, 1999. – 653 с.

46. Психология эмоций Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
47. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1094 с.
48. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998. – 438 с.
49. Реан А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 288 с.
50. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 320 с.
51. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 1999. – 239 с.
52. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999. – 687 с.
53. Современный словарь по психологии. / Автор – составитель В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000. – 704 с.
54. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 286 с.
55. Судьба и воля: Психология свободы. Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельчёнок. – Мн. – Харьков – М.: АСТ, 2000. – 572 с.
56. Фрейджер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. // Д. Фейдимен. – СПб.: Прайма – Еврознак; М.: Олма – Пресс, 2001. – 863 с.
57. Холл К.С. Теории личности. // Г. Линдсей. – М.: Апрель – Пресс; Эксмо – Пресс, 1999. – 590 с.
58. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 606 с.
59. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Мотивация поведения. – М.: Логос, 2001. – 134 с.
60. Щербатых Ю.В. Психология страха. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2002. – 504 с.
61. Эмоциональный стресс. / Под ред. Л.Леви. – Л.: Медицина, 1970. – 328 с.
62. Якоби М. Стыд и истоки самоуважения: Перевод с англ. – М.: Изд-во Инст. аналит. психологии, 2001. – 256 с.

Тема 15. «Коммуникативные способности личности».

Тема 16. «Структура малой социальной группы».

Тема 17. «Социально – психологический климат в малой социальной группе».

Тема 18. «Групповая сплочённость и способы её формирования».

Тема 19. «Конфликты в малой социальной группе и их устранение».

Тема 20. «Межличностные отношения».

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально – психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Изд-во МПСИ «Флинта», 2000. – 295 с.
3. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 150 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 378 с.
5. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.- 220 с.
6. Аронсон Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме: Перевод с англ. // Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайма – Еврознак, 2002. – 557 с.
7. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 174 с.
8. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 299 с.
9. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. – 319 с.

10. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
11. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 254 с.
12. Бойко В.В. Социально – психологический климат коллектива и личность. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
13. Волков И.П. Социометрические методы в социально – психологических исследованиях. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.
14. Горяина В.А. Психология общения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
15. Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 208 с.
16. Егидес А.П. Лабиринты общения. – М.: Филинь: Рилант, 2001. – 383 с.
17. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001. – 160 с.
18. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: ПРИОР, 2002. – 560 с.
19. Зимбардо Ф. Застенчивость: Что это такое и как с ней бороться? – СПб.: Питер – Пресс; М. – Харьков – Мн., 1996. – 247 с.
20. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. – Киев: Наукова думка, 1981. – 115 с.
21. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
22. Конева Е.В. Психология общения: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1992. – 72 с.
23. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. // В.П. Третьяков. – М.: Смысл: Академ. Проект, 1999. – 277 с.
24. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 318 с.
25. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. // Е.В. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 446 с.
27. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: Изд-во Тарт. Универс., 1974. – 220 с.
28. Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.
29. Майерс Д. Социальная психология: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999. – 684 с.
30. Методы социальной психологии. / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семёнова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 175 с.
31. Общение и оптимизация совместной деятельности. / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
32. Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалёва, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 421 с.
33. Паповян С.С. Математические методы в социальной психологии. – М.: Наука, 1983. – 342 с.
34. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 299 с.
35. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально – психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
36. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 620 с.
37. Проблема общения в психологии. / Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 280 с.
38. Психологическая теория коллектива. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.
39. Психологические исследования общения. / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, А.В. Беляев, В.Н. Носуленко. – М.: Наука, 1985. – 344 с.

40. Психологические механизмы регуляции социального поведения. / Под ред. М.И. Бобневой. – М.: Наука, 1979. – 335 с.
41. Психология конфликта. / Сост. и ред. Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – 441 с.
42. Психология межличностного познания. / Под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Педагогика, 1981. – 223 с.
43. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2001. – 334 с.
44. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М. – Новосибирск: ИНФРА – М; НГАЭ и У, 1997. – 224 с.
45. Ружичка М. Некоторые проблемы социальной психологии. (Психология работы с людьми): Перевод с чешск. / Под ред. Ю.А. Шерковина. – М.: Прогресс, 1981. – 215 с.
46. Смирнов А.А. Взаимоотношения в детских группах. Теоретические и методические основы исследования. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1993. – 64 с.
47. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002. – 459 с.
48. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлёва. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 350 с.
49. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 600 с.
50. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие. / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 395 с.
51. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК,
52. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Казанское книжное изд-во, 1991. – 191 с.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДИК

Для выполнения практической части контрольной работы, где это необходимо проводится эмпирическое исследование. Для его проведения Вы должны корректно в соответствии с темой и содержанием теоретической части и практическим заданием подобрать исследовательские методики. В зависимости от темы можно выбрать одну или две методики.

Популярные сборники психологических тестов содержат достаточно большое количество диагностических методик, которые могут быть использованы при подготовке контрольной работы. Причём в описаниях методик указывается, для изучения какого психического явления они предназначены. Вы можете использовать следующие сборники психологических тестов.

1. Альманах психологических тестов. / Сост. и ред. Р.Р. и С.А. Римские. – М.: КСП, 1995. – 400 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психологической диагностике. // С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 518 с.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 1997. – 420 с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
5. Крылов Р.Ю. Геометрическое представление данных в психологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – 117 с.
6. Лабораторный практикум по психологии человека. Часть 1. Диагностика познавательных способностей: Метод. рекомендации. / Сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Завёрткина, Н.Г. Рукавишников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. – 64 с.
7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 1992. – 318 с.
8. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие. // В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
10. Практикум по спортивной психологии. / Под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
11. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000. – 301 с.
12. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЕК, 2001. – 368 с.
13. Психологическая мозаика: Наблюдения, эксперименты, тексты. / Сост. С.С. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 130 с.
14. Психологические тесты. В 2-х томах. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т. 1- 312 с.; Т.2- 248 с.
15. Психологические тесты. / Сост. Э.Р. Ахмеджанов. – М.: Лист, 1996. – 318 с.
16. Психологическое исследование. Практикум по общей психологии. / Сост. Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: МОДЕК, 1996. – 176 с.
17. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. // Н.Ф. Шляхта. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 2003. – 320 с.
18. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 224с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. В 2-х книгах – М.: ВЛАДОС, 1995. – Т. 1- 384с.; Т. 2- 474с.
20. Тарабарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с.
21. Энциклопедия психологических тестов. / Сост. С.А. Касьянов. – М.: Эксмо – Пресс, 1999. – 486 с.
22. Энциклопедия психологических тестов. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 1999. – 398 с.
23. Энциклопедия психологических тестов - 2. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 2000. – 396 с.
24. Энциклопедия психологических тестов - 3. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 2000. – 358 с.

«Свойства внимания и методы их изучения»

1. Методика изучения объёма, переключения и распределения внимания. («Чёрно – красная таблица»).
2. Методика изучения концентрации внимания. («Перепутанные линии»).
3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания. («Корректирующая таблица»).
4. Методика Мюнстерберга.
См. сборники 1, 6, 7, 8, 14, 17, 22.....

«Индивидуальные особенности памяти»

1. Методика изучения зрительной образной памяти.
 2. Методика определения коэффициента логической и механической памяти.
 3. Методика изучения оперативной памяти.
 4. Методика изучения опосредованного запоминания. («Пиктограмма»).
- См. сборники 1, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 22.....

«Индивидуальные особенности и свойства мышления»

1. Методика изучения вербального мышления. («Числовые ряды»).

2. Методика изучения вербального мышления. (Субтест «Сходство» из батареи Векслера).
3. Методика изучения вербально – логического мышления. («Сложные аналогии»).
4. Методика изучения ригидности мышления.
5. Методика исследования гибкости мышления.
См. сборники 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 18, 21, 22.....

«Представления и методы их изучения»

1. Методика оценки яркости (чёткости представлений) путём саморанжирования. (Опросник Шиана).
2. Методика определения яркости и контролируемости представлений путём самооценки. (Опросник Гордона).
3. Методика оценки устойчивости представлений. Все методики исследования представлений можно найти в книге: Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

«Виды восприятия и методы их изучения»

1. Методика изучения зрительного ощущения. («Кольца Ландольдта»).
 2. Методика оценки способности восприятия пространственных отрезков. («Глазомер»).
 3. Методика изучения восприятия угловых величин. («Углы»).
 4. Методика изучения пространственного восприятия. («Компасы», «Часы»).
- См. сборники 1, 7, 8, 10, 14, 15, 16.....

«Индивидуальные особенности воображения»

1. Методика изучения творческого воображения. («Круги»).
 2. Методика изучения творческого воображения. («Три слова»).
- См. сборники 6, 14....

«Эмоциональные состояния личности»

1. Шкала реактивной и личностной тревожности Д.Ч. Спилбергера. Ю.Л. Ханина.
2. Самооценка психического состояния. (САН).
3. Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора, В.Г. Норакидзе.
См. сборники 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 23.....

«Темперамент. Методы исследования темперамента»

1. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.
2. Исследование психологической структуры темперамента. (Опросник Б.Н. Смирнова).
3. Методика определения преобладающего типа темперамента. (Метод идентификации А. Белова).
4. Методика самооценки структуры темперамента.
5. Личностный опросник Я. Стреляу.
См. сборники 1, 4, 7, 10, 14, 17, 18.....

«Направленность личности»

1. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.
2. Методика определения направленности личности Б. Басса.
3. Методика диагностики мотивации успеха Т. Элерса.
См. сборники 1, 4, 7, 8, 10, 17, 18.....

«Я – концепция». Уровень притязаний и самооценка личности»

1. Методика оценки уровня притязаний Ф. Хоппе.
2. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна.
3. Методика изучения уровня самооценки.
См. сборники 1, 4, 8, 10, 17.....

«Волевые качества личности»

1. Тест – опросник субъективной локализации контроля Дж. Роттера (Модификация В.В. Столина, С.Р. Пантелеева)
2. Тест – опросник уровня субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда.
3. Тест – опросник измерения мотивации достижения. М.Ш. Магомед – Эминова.
4. Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (Модификация В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер)
См. сборники 4, 7, 8, 10, 17, 23.....

«Агрессивность личности. Исследование агрессивности»

1. Методика изучения агрессивности личности (Опросник А. Басса, А. Дарки).
2. Методика оценки агрессивности педагога. (Опросник А. Ассингера).
3. Методика самооценки тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.
См. сборники 4, 10, 14, 17.....

«Характер и акцентуации характера»

1. Характерологический опросник К. Леонгарда.
2. Тест – опросник Г. Шмишека.
3. Опросник Гекса.
См. сборники 1, 4, 7, 10, 14, 17, 21.....

«Стресс и дистресс».

1. Методика изучения предсоревновательного состояния спортсмена.
2. Методика самооценки депрессии.
3. Методика самооценки психического состояния. (САН).
См. сборники 4, 8, 10, 17...

В работе по данной теме также рекомендуется использовать книгу Н.В. Тарабариной Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с.

«Коммуникативные способности личности»

1. Методика изучения уровня развития коммуникативных и организаторских способностей. (КОС).
2. Методика изучения самоконтроля в общении М. Снайдера.
3. Методика оценки умения слушать собеседника. («Умеете ли Вы слушать?»).
4. Методика оценки общего уровня общительности В.Ф. Ряховского.
См. сборники 11, 17, 24.....

«Структура малой социальной группы»

1. Социометрия.
См. сборники 1, 7, 8, 10, 17...

«Социально – психологический климат в малой социальной группе».

1. Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыто.

2. Методика изучения психологического климата в группе школьников Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.
3. Методика определения психологической атмосферы в семье (Тест – опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой).
См. сборники 7, 8, 17.....

«Групповая сплочённость и способы её формирования»

1. Методика измерения индекса групповой сплочённости Сишора.
2. Методика изучения сплочённости класса.
3. Методика определения ценностно-ориентационного единства.
См. сборник 17

«Конфликты в малой социальной группе и их устранение»

1. Методика оценки способов реагирования в конфликте. (Методика К.Н. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной).
2. Методика оценки уровня конфликтности личности.
См. сборники 1, 7, 10, 17.....

«Межличностные отношения»

1. Методика исследования взаимоотношений в группе учащихся Е.М. Крутовой.
2. Тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.
3. Методика «Q – сортировка».

См. сборники 17, 19,

Образец оформления титульного листа контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине: **"Психология и педагогика"**

Тема: " _____ "

Выполнил: _____,

Студент ____ курса заочного
отделения ИЭП группы _____

(Шифр з.кн. _____)

Проверила: **В.В. Марико**,
доцент кафедры университетского
менеджмента и инноваций в образовании
кандидат педагогически наук

г. Н. Новгород

20 ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Оглавление	
Часть 1. Темперамент как свойство личности	
1.1 Понятие темперамента	3
1.2 Основные типы темперамента	5
1.3 Методы изучения преобладающего типа темперамента	7
Часть 2. Исследование темперамента	
2.1 Цель исследования	10
2.2 Описание выборки испытуемых	10
2.3 Методика исследования «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка»	12
2.4 Ход исследования	14
2.5 Анализ результатов исследования	17
2.6 Выводы	19
Список использованной литературы	20
Приложения	
1. Экспериментальный материал к опроснику Г.Ю. Айзенка	21
2. Обсуждение результатов эксперимента	27

Валерия Валерьевна **Марико**

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по
дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Учебно-методическое пособие

федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать . Формат 60*84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 1,875. Уч.-изд. л. .
Заказ . Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета
им. Н.И. Лобачевского
60300, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01.