МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

КАФЕДРА КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ по получению**

**профессиональных умений и опыта**

**профессиональной деятельности**

Работу выполнил магистрант

Группы …

Направление подготовки:

37.04.01 «Психология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/Сидорова С.С./**

(подпись)

Срок прохождения практики:

с « » сентября 202 г.

по « » сентября 202 г

Руководитель практики со стороны

профильной организации

педагог-психолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Иванова И.И./**

(подпись)

Руководитель практики со стороны

ННГУ им. Н.И. Лобачевского:

к.психол.н., доцент кафедры КиПП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Родина Н.А./

(подпись)

Нижний Новгород, **202 г.**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/филиал/институт\_\_Институт экономики и предпринимательства\_\_\_\_

Форма обучения\_\_\_\_\_Очная / Очно-заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

**Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):**

1. Познакомиться с организацией (Профильной организацией), дать её краткую

характеристику.

2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

психолога организации.

3. Ознакомиться с циклом деятельности психолога организации.

4. Принять участие в подготовке и проведении психодиагностического исследования

(под наблюдением руководителя практики / руководителя практики от Профильной

организации).

5. Подготовить письменный отчет по результатам психодиагностического

исследования.

6. Присутствовать на консультациях, проводимых психологом организации

(по возможности).

7. Провести анализ деятельности психолога организации.

8. Составить индивидуальный план прохождения практики, дневник практики.

9. Составить отчет по практике, согласовать его с руководителем от базы практики,

подготовить итоговую документацию.

10. Подготовиться к защите отчета по практике.

**Схема письменного отчета по практике**

1. Место прохождения практики.

2. Руководитель практики.

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

4. Содержание и результаты выполнения программы практики с выводами и

предложениями.

5. Мероприятия, в которых участвовал магистрант во время прохождения практики.

6. Степень выполнения программы практики (что выполнено, что не выполнено и

почему).

7. Затруднения, встречающиеся в процессе практики.

8. Итоги, пожелания и предложения.

Дата выдачи задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от

ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Родина Н.А.\_\_\_\_

**Согласовано:** подпись И.О.Фамилия

Руководитель практики от

Профильной организации

(при прохождении практики

в профильной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

*(для проведения практики в Профильной организации)*

ФИО обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения:\_\_\_Очная / Очно-заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт: Институт Экономики и Предпринимательства\_\_

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 «Психология» / Психология личности

Курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**База практики:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование базы практики Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ: Родина Наталья Александровна, к. психол. н., доцент

Руководитель практики от Профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Срок прохождения практики: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  | Проведение установочной конференции в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.  Знакомство с целями и задачами практики.  Знакомство с требованиями по прохождению практики.  Проведение инструктажа руководителем практики  от ННГУ им. Н.И. Лобачевского. |
|  | Подготовка документов по направлению на практику.  Получение индивидуального задания.  Составление дневника практики. |
|  | Знакомство с Профильной организацией. |
|  | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога Профильной организации.  Знакомство с циклом деятельности психолога Профильной организации. |
|  | Участие в подготовке и проведении психодиагностического исследования  (под наблюдением психолога Профильной организации). |
|  | Подготовка письменного отчета по результатам психодиагностического исследования. |
|  | Присутствие на консультациях, проводимых психологом Профильной организации (по возможности). |
|  | Проведение анализа деятельности психолога Профильной организации. |
|  | Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики.  Составление отчета по практике, согласование его с руководителем практики от Профильной организации и руководителем практики от ННГУ  им. Н.И. Лобачевского.  Подготовка итоговой документации. |
|  | Подготовка к защите отчета по практике. |
|  | Участие в защите отчета по практике. |

Руководитель практики от ННГУ: Родина Н. А., к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc421463560)

[Индивидуальный план практики 4](#_Toc421463561)

[Описание и анализ проделанных мероприятий 5](#_Toc421463562)

[Знакомство с организацией - базой практики 5](#_Toc421463563)

[Психологическая помощь учащимся и их родителям при подготовке к ГИА и ЕГЭ (9-11 классы) 17](#_Toc421463564)

[*Проведение и анализ результатов теста на тревожность Спилбергера-Ханина (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)* 17](#_Toc421463565)

[*Подготовка и проведение психологической игры «Экзамен»* 18](#_Toc421463566)

[*Подготовка и проведение урока-презентации о психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ* 23](#_Toc421463567)

[*Подготовка и выступления на родительских собраниях в 9-11 классах в части рекомендаций родителям при подготовке детей к ГИА и ЕГЭ* 24](#_Toc421463568)

[Проведение и анализ результатов теста Рокича «Ценностные ориентации» в 10 классе 36](#_Toc421463569)

[Итоговая диагностика по адаптации 5-х классов 39](#_Toc421463570)

[Диагностика 4-х классов при переходе в среднее звено (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) 44](#_Toc421463571)

[Итоговая диагностика по адаптации первоклассников (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики») 45](#_Toc421463572)

[Помощь педагогу-психологу в осуществлении его профессиональной деятельности 57](#_Toc421463573)

[Консультирование учащихся и их родителей 57](#_Toc421463574)

[Подготовка и проведение занятий с детьми в летнем городском лагере 59](#_Toc421463575)

[Проблемы, возникшие в ходе практики, и ход их решения 61](#_Toc421463576)

[Общие выводы по работе 62](#_Toc421463577)

[Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций психолога-исследователя и психолога-практика, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации 63](#_Toc421463578)

[Заключение 64](#_Toc421463579)

# **Введение**

Базой проведения практики являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № … ского района г. Нижнего Новгорода.

Цель прохождения практики: формирование компетенции психолога-практика.

Задачи:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин.

2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать практические задачи.

3. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы.

4. Формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной.

5. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

6. Овладение на практике методами и приемами практической деятельности в избранной предметной области.

7. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач.

8. Формирование творческого отношения к труду психолога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

# **Индивидуальный план практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Виды работ | Сроки проведения |
| 1 | Знакомство с организацией - базой практики | 14.04.20... |
| 2 | Психологическая помощь учащимся и их родителям при подготовке к ГИА и ЕГЭ (9-11 классы):   * Проведение и анализ результатов теста на тревожность Спилбергера-Ханина (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). * Подготовка и проведение психологической игры «Экзамен». * Подготовка и проведение урока-презентации о психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. * Групповое и индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам, касающимся подготовки и сдачи экзаменов. * Подготовка и выступления на родительских собраниях в 9-11 классах в части рекомендаций родителям при подготовке детей к ГИА и ЕГЭ. | 15.04.20... – 23.04.20... |
| 3 | Проведение и анализ результатов теста Рокича «Ценностные ориентации» в 10 классе | 24.04.20... |
| 4 | Итоговая диагностика по адаптации 5-х классов | 27.04.20... |
| 5 | Диагностика 4-х классов при переходе в среднее звено (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 28.04.20... – 29.04.20... |
| 6 | Итоговая диагностика по адаптации первоклассников (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики») | 30.04.20... – 05.05.20... |
| 7 | Помощь педагогу-психологу в осуществлении его профессиональной деятельности | 12.05.20... – 19.05.20... |
| 8 | Консультирование учащихся и их родителей | 13.04.20... – 05.06.20... |
| 9 | Подготовка и проведение занятий с детьми в летнем городском лагере | 22.05.20... – 05.06.20... |

# **Описание и анализ проделанных мероприятий**

## **Знакомство с организацией - базой практики**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №… ского района города Нижнего Новгорода расположена по адресу:… У школы есть официальный сайт в сети Интернет - http://www.

Директором школы является …, педагогом-психологом – …

|  |  |
| --- | --- |
| В ходе моего знакомства со школой педагог-психолог провела экскурсию по образовательному учреждению, рассказала об основных направлениях работы школьного психолога, показала нормативно-правовые и отчётные документы, поделилась своим мнением по ряду проблем своей профессиональной деятельности. | Место для фотографии  Педагог-психолог МОУ СОШ №  … |

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) целью психологического сопровождения образовательного процесса является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов.

Задачами психологического сопровождения являются:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

4. Психологическое обеспечение образовательных программ.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленных задач осуществляется через основные направления деятельности педагога-психолога:

* диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
* диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
* содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
* коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основными видами работы педагога-психолога являются:

* диагностика;
* консультирование;
* развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя:

* законодательно-правовые акты и нормативные документы;
* организационно-методическую документацию;
* комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы:

Документы, защищающие права ребенка:

* Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014);
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014);
* Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013);
* Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Документы в сфере образования:

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым, Пр. №271 от 04.02.2010 г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 20... годы»;
* Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».

Документы в сфере организации психологического сопровождения:

* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;
* Письмо Минобразования РСФСР от 30.05.1989 №542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;
* Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 № П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
* Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
* Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении, о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 № 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;
* Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Документы в сфере трудового права:

* «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014);
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (ред. от 23.12.2011);
* Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
* Приказ Росрезерва от 19.12.2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
* Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
* Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О Списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»» (ред. от 26.05.2009);
* Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (ред. от 16.07.2009);
* Постановление Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;
* Инструктивное письмо от 24.12 .2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2008 № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда».

Локальные нормативные акты (внутриучрежденческие документы):

* Устав образовательного учреждения;
* Должностная инструкция педагога-психолога ОУ;
* Положение о социально-психологической службе ОУ;
* Перспективный календарный план работы педагога-психолога ОУ (или план работы социально-психологической службы ОУ) и др.

Номенклатура дел педагога-психолога

Номенклатура дел позволяет систематизировать тот перечень документов, который ведет педагог-психолог в образованном учреждении. Номенклатура дел составляется с учетом документооборота, отражающего основные направления деятельности и сферы профессиональных интересов педагога-психолога. Номенклатура дел является достаточно вариативной и зависит от стратегии построения своей профессиональной деятельности педагогом-психологом.

Каждая папка подписывается согласно тому перечню, который указан в номенклатуре дел. На обложке любой папки прикрепляется в левом верхнем углу – название образовательного учреждения согласно уставу, а в правом – индекс дела согласно номенклатуре дел.

Сам лист «Номенклатура дел» подписывается директором школы. Перечень папок в номенклатуре дел обновляется раз в пять лет, сам лист номенклатуры дел – с января месяца каждого календарного года.

В номенклатуру дел обязательно входят:

* нормы рабочего времени практического психолога;
* график работы;
* годовой план работы;
* дифференцированный план работы на месяц;
* бланки психологических запросов;
* журналы учета видов работы;
* программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
* альбом диагностических методик;
* тематические планы учебных курсов по психологии и журнал;
* справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
* статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

Материально – техническое оснащение и организация пространства кабинета педагога-психолога в МБОУ СОШ № …

Кабинет педагога-психолога в МБОУ СОШ № … включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Рабочее место психолога. Компьютер.

2. Зона индивидуального приема.

3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.

4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (уголок  психологической разгрузки).

Методическое оснащение кабинета включает:

1. Документацию, организационно – нормативные документы;

2. Диагностический инструментарий педагога-психолога по направлениям:

* психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;
* школьная тревожность;
* мотивация учебной деятельности;
* рисуночные проективные тесты;
* изучение психических процессов;
* характерологические особенности детей;
* профориентация (имеется компьютерная диагностика);
* дидактический раздаточный материал.

3. Музыкальные средства: магнитофон, CD-диски для занятий по музыкальной психотерапии.

## **Психологическая помощь учащимся и их родителям при подготовке к ГИА и ЕГЭ (9-11 классы)**

### ***Проведение и анализ результатов теста на тревожность Спилбергера-Ханина (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)***

В ходе проведения теста на тревожность Спилбергера-Ханина в 9-11 классах были получены следующие результаты по шкалам реактивной (РТ) и личностной тревожности (ЛТ):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень тревожности** | **9 «А» класс**  **(24 чел.)** | | **9 «Б» класс**  **(25 чел.)** | | **11 класс**  **(20 чел.)** | |
| **РТ** | **ЛТ** | **РТ** | **ЛТ** | **РТ** | **ЛТ** |
| Низкая | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Умеренная | 6 | 7 | 7 | 9 | 4 | 5 |
| Высокая | 13 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 |

В целом, результаты проведённого теста свидетельствуют о повышенном уровне тревожности у учащихся 9-11 классов, что связано с целым рядом факторов: предстоящими экзаменами и выбором дальнейшего пути, проблемами самоутверждения в среде сверстников и окружающем социуме, проблемами межличностного общения и взаимодействия учащихся в школе и за ее пределами, завышенными требованиями к себе. В ходе бесед с учителями и педагогом-психологом было выявлено, что у 5 учащихся, имеющих по результатам теста низкую реактивную и личностную тревожность, поведение говорит об обратном, то есть имело место стремление «показать себя в лучшем свете».

Учащимся были предоставлены результаты тестов и даны общие рекомендации при повышенной и пониженной тревожности.

### ***Подготовка и проведение психологической игры «Экзамен»***

Данная игра предназначена для учащихся 9-11классов и является частью работы по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Поскольку сдача экзаменов (особенно в первый раз) вызывает у старшеклассников страх, напряжение, тревогу, что является естественными реакциями учащихся на новую социальную ситуацию, то указанная игра призвана помочь школьникам снять напряжение, благодаря проигрыванию предстоящей экзаменационной ситуации.

В ходе игры решаются следующие задачи:

* изменение отношения к стрессовой ситуации экзамена через его «проживание»; снижение напряженности, тревожности перед новой ситуацией;
* обозначение проблем, с которыми предстоит встретиться на экзамене, и обсуждение путей их преодоления;
* развитие навыков группового взаимодействия.

Сценарий психологической игры был взят из книги «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»[[1]](#footnote-1).

Материалы и требования к организации игры

Необходимые материалы:

* экзаменационные билеты;
* ватман;
* маркер;
* колокольчик;
* песочные часы – 2 шт. (на 1 и на 3 минуты);
* карточки для жеребьевки;
* листы формата A3 с текстом правил.

*Ведущий.* Сегодня мы собрались для того, чтобы испытать себя в ситуации экзамена. Для каждого из нас независимо от опыта экзамен является определенным испытанием. Я хочу еще раз произнести слово «экзамен». Вслушайтесь в него. Какие у вас рождаются ассоциации? Назовите их.

*Ведущий.* Итак, мы видим, что есть много общего в нашем восприятии экзамена. Однако есть и различия. Кто-то из участников воспринимает ситуацию как тревожную, чреватую негативными последствиями. А кто-то, напротив, чувствует себя энергичным, бодрым и уверенным в своих силах. И сейчас нам с вами на практике предстоит узнать, что же такое экзамен. А затем еще раз, исходя из сегодняшнего опыта, обсудить, что пережил каждый из вас. Традиционно каждый сдает экзамен в индивидуальном порядке. Вам повезло. Этот экзамен проводится в групповой форме. Сейчас участникам нужно разбиться на команды.

Ведущий организует жеребьевку. Количество человек в команде не должно превышать 7-8 человек.

*Ведущий.* Я прошу всех сесть в круг таким образом, чтобы участники одной команды находились рядом. Прежде чем мы перейдем непосредственно к экзамену, я хочу узнать ваше мнение. От чего зависит успех на экзамене?

Проводится свободное обсуждение. Участники говорят о знании предмета, везении, находчивости, доброжелательности экзаменационной комиссии, взаимовыручке и т.д. Ведущий подводит итог.

*Ведущий.* Мы сейчас услышали, что успех на экзамене определяется очень многими факторами. Через некоторое время нам предстоит это еще раз проверить. Прежде чем вы начнете сдавать экзамен, я хочу ознакомить вас с правилами.

Ведущий вывешивает плакат с текстом правил.

Первое правило относится к процедуре проведения игры. Представители каждой команды одновременно подходят к столу, за которым восседает «многоуважаемая экзаменационная комиссия», и тянут билет. Затем идет коллективное обсуждение в командах. Услышав сигнал об окончании времени, к столу экзаменаторов выходит представитель команды. Он и отвечает на вопросы билета. В случае необходимости команда может дополнить ответ.

Система оценок – традиционная пятибалльная.

Время подготовки к ответу строго ограничено, на нее дается 3 минуты, на ответ – 1 минута. Отсчет времени осуществляется с помощью песочных часов. Сигналом к началу и завершению этих периодов служит звонок колокольчика. За нарушение правил экзаменационная комиссия имеет право снижать отметку.

Также существуют требования к построению ответа:

* в ответе должны быть раскрыты все понятия, включенные в вопрос;
* ответ должен быть логичным.

*Ведущий.* Есть ли у вас вопросы по тем правилам, с которыми вы только что познакомились?

А теперь позвольте представить вам экзаменационную комиссию.

В состав комиссии входят завучи и педагоги.

*Ведущий.* Я прошу команды сесть отдельно друг от друга.

Пока команды пересаживаются на отведенные им места, ведущий раскладывает на столе билеты.

Участники направляют своих представителей за «счастливым билетом».

Все билеты имеют № 13.

Экзаменационные билеты

*Билет №13.* Расскажите об особенностях жанра «Современный женский роман»: сюжет, литературные приемы, главные герои и т.д.

*Билет №13.* Расскажите об особенностях выращивания цыплят бройлерных пород в условиях вечной мерзлоты.

*Билет №13.* Докажите теорему №124 о построении равнобедренного круга.

*Билет №13.* Перечислите основные способы добывания философского камня в горах Казахстана.

*Билет №13.* Расскажите об особенностях внешней политики князя Джуффина Доброго (на примере торговли со странами Дальнего Юга).

*Билет №13.* Расскажите об особенностях экспериментальной проверки качества парфюмерной продукции «franzuski sport».

*Билет №13.* Расскажите об обычаях, культуре, особенностях жизни дикого племени Мумба-Юмба, живущего лесах Центральной Африки.

*Билет №13.* Найдите место в биологической классификации живому существу, известному в народе как Змей Горыныч.

*Билет №13.* Расскажите о подготовке, проведении и правилах черенкования плодово-ягодных деревьев и кустов в условиях Крайнего Севера.

Ведущий переворачивает песочные часы.

*Ведущий.* Внимание! Время пошло! Напоминаю, что сигналом прекращения обсуждения является звук колокольчика.

По окончании обсуждения звучит колокольчик. После этого представители команд выходят к экзаменационной комиссии. Для того чтобы у команд не было возможности продолжить обсуждение после звонка ведущего, представители всех команд выходят к столу одновременно и по очереди отвечают на вопросы билета. Ведущий отслеживает время.

*Ведущий.* Я попрошу представителя многоуважаемой комиссии рассказать, какие результаты получили участники.

Комиссия рассказывает о том, какие оценки получили команды, аргументируя свое решение. Юмористические комментарии с акцентами на реальный достижениях отвечавших позволяют участникам сбросить напряжение и легче перенести ситуацию провала. Каждой команде нужно ответить на 3 экзаменационных билета и получить по 3 отметки. Экзаменационная комиссия подсчитывает общий балл, набранный каждой командой, и объявляет победителей.

*Ведущий.* Я попрошу всех сесть в общий круг. Экзамен завершен. Мы видим, каких результатов добилась каждая команда. Давайте обсудим, что помогало и что мешало при подготовке и ответе на вопросы билетов? Из чего складывался общий результат? Что понравилось? Что не понравилось? Что для вас значил билет № 13? Какие чувства возникли во время игры? Что было самым важным?

Главный итог этой игры заключен не в победе какой-то одной команды. Вы все достойно проявили себя. И независимо от результата, есть главные победители сегодняшней встречи. Это – Вы, ребята. Как известно, больше всего страшит неизвестность. После нашей игры Вы сможете более уверенно пройти весенние экзаменационные испытания.

Анализ проведённого мероприятия

Данная игра была положительно воспринята детьми, большинство из них принимали в ней активное участие.

### ***Подготовка и проведение урока-презентации о психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ***

Целью данной работы было предоставление учащимся необходимых сведений о психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. В презентации представлена стратегия подготовки и сдачи экзамена, даны советы по питанию и организации режима дня, описаны приёмы, мобилизующие интеллектуальные возможности учащихся, перечислены способы снятия нервно-психического напряжения. Диск с презентацией прилагается к данному отчёту.

В ходе подготовки презентации были использованы следующие источники:

1. Программно-методические материалы для организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога / Под ред. Барановой В.Н. — Омск: ГОУ ДПО “ИРООО”, 2006.

2. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху».

3. Фопель К. На пороге взрослой жизни. — М.: Генезис, 2008.

4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. — М.: Генезис, 2009.

5. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006.

Анализ проведённого мероприятия

Учащиеся с интересом воспринимали предоставляемую в форме презентации информацию, задавали дополнительные вопросы. Презентация была положительно оценена педагогом-психологом и классными руководителями учащихся.

### ***Подготовка и выступления на родительских собраниях в 9-11 классах в части рекомендаций родителям при подготовке детей к ГИА и ЕГЭ***

Цель собраний: Познакомить родителей учащихся 9-11 классов с особенностями психологической подготовки ребенка к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

1. проинформировать родителей об особенностях проведения ГИА и ЕГЭ.

2. познакомить родителей со сравнительным анализом сдачи ГИА и ЕГЭ с традиционным.

3. психологическая подготовка родителей к сдаче ГИА и ЕГЭ.

4. оказание психологической поддержки детям при сдаче ГИА и ЕГЭ.

**Текст выступления на родительских собраниях**

Период завершения обучения в школе представляет особую трудность для учеников. Это и предэкзаменационный стресс, и перспектива выбора, и пугающая неизвестность. Поэтому результаты выпускных экзаменов имеют для детей особую значимость. ГИА и ЕГЭ основаны на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Для того чтобы лучше понять, что представляет собой ГИА и ЕГЭ с психологической точки зрения, сравним его с традиционным экзаменом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отличительные особенности** | **Традиционный экзамен** | **ГИА и ЕГЭ** |
| Что оценивается? | Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить «скрыть» пробелы в знаниях | Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать, а также умение удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность |
| Что влияет на оценку? | Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д. | Оценка максимально объективна |
| Возможность исправить собственную ошибку | На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от экзаменатора и можно ее исправить во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном - при проверке собственной работы | Можно заметить и исправить ошибки при проверке |
| Кто оценивает? | Знакомые ученику люди | Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты |
| Когда можно узнать результаты экзамена? | На устном экзамене - практически сразу, на письменном - в течение нескольких дней | В течение нескольких дней |
| Критерии оценки | Известны заранее | Известны заранее, но в очень общем виде |
| Содержание экзамена | Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.) | Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала |
| Как происходит фиксация результатов? | На письменном экзамене - на том же листе, на котором выполняются задания. На устном - на черновике | Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальные бланки ответов |
| Стратегия деятельности во время экзамена | Унифицированная | Индивидуальная |

Процедура прохождения Единого государственного экзамена - деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические характеристики, которые требуются в процессе сдачи Единого государственного экзамена:

* высокая мобильность, переключаемость;
* высокий уровень организации деятельности;
* высокая и устойчивая работоспособность;
* высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
* четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
* сформированность внутреннего плана действий.

Единый государственный экзамен имеет ряд особенностей. Эти особенности могут вызывать у выпускников различные трудности, поэтому следует о них рассказать поподробнее.

Когнитивные трудности

Это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Хотя в настоящее время метод тестирования все шире применяется для проверки знаний учащихся, но реальность школьной практики не успевает за изменениями. В большинстве случаев обучение проводится традиционными методами. Вместе с тем тестирование предполагает формирование особых навыков: умения выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимание. Напротив, акцент делается на связности изложения, умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы

Процедура ГИА и ЕГЭ требует особой стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. И здесь мы сталкиваемся еще с одной специфической проблемой. При традиционной форме проведения экзамена способы подготовки и организации деятельности во время экзамена более или менее одинаковы. На письменном экзамене ученики имеют набор заданий, с которым они должны справиться, на устном экзамене ученикам необходимо изложить заранее выученное содержание экзаменационного билета. Как правило, вариантов здесь не предусмотрено. На ГИА и ЕГЭ определение стратегии деятельности становится ключевым моментом, поскольку это во многом определяет экзаменационную оценку. Следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы может привести к тому, что человек делает не то, что ему удобно, а то, как ему сказали, что, в конечном счете, приводит к снижению результата.

Выбор оптимальной стратегии может представлять некоторую трудность для ученика. На этот выбор оказывает влияние множество факторов.

Например, он может зависеть от уровня притязаний учащегося. Неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний) может привести к выбору неэффективной для себя стратегии (например, попытка обязательно, во что бы то ни стало решить задание части С, не доделав задания части А). Выбор стратегии, несоответствующей ожидаемому и возможному результату, может быть обусловлен и тем, что у ученика отсутствует информация о том, каким образом работа будет оцениваться, то есть фактически о том, к какому результату приведут те или иные стратегии.

Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени. Для того чтобы справиться с заданиями ГИА и ЕГЭ, требуется рационально распределить имеющийся временной промежуток в соответствии с выбранной стратегией и сложностью каждого задания: решить, сколько времени отвести на задания каждой группы, причем, скажем, на задания группы А его требуется меньше, чем на задания группы С. Неумение выпускника планировать время приводит к тому, что у него возникает страх не успеть, а это, в свою очередь, способствует нерациональному распределению времени и отрицательно влияет на результат.

Таким образом, для преодоления когнитивных трудностей необходимо двигаться в двух направлениях: осваивать навыки работы с тестами и помогать выпускнику вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. И если навыки работы - это в большей степени педагогическая задача, то выработка индивидуальной стратегии - это задача психологическая.

В данном контексте индивидуальная стратегия деятельности - это совокупность приемов и способов, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

Личностные трудности

Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. На экзамене ребенок показывает, чего он на самом деле добился, каковы в действительности его знания. Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью, а успешность или неуспешность ученика при сдаче экзамена активно обсуждается родителями и педагогами: «Все экзамены сдал на пятерки!» или «Ужас, завалил математику». Экзамен - это не просто рядовая проверка знаний, это кульминационный момент, готовиться к которому начинаются заранее: «Как же ты с такими знаниями будешь сдавать экзамены?!» Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка: насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть».

Что усугубляет психологические трудности выпускника?

Прежде всего, это отсутствие полной и четкой информации о процедуре Единого государственного экзамена. При традиционной форме сдачи экзамена ученик может рассчитывать на поддержку со стороны взрослых, старших товарищей, учителей. Все они, так или иначе, сталкивались с экзаменами на различных этапах своей жизни и могут поделиться опытом: «Когда я сдавал экзамены (заканчивал школу и т.д.), я делал так». ГИА и ЕГЭ - это нечто новое не только в опыте ученика, но и в опыте окружающих его людей. Они не могут поддержать его, потому что у них это было не так! Известно, что дефицит информации повышает тревогу. В ситуации ГИА и ЕГЭ фактически этот дефицит не может компенсировать никто: ни родители, ни учителя, ни старшие товарищи.

Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчается тем, что учеников окружают знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к подростку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую он испытывает. Фактически на традиционном экзамене ученик, с одной стороны, находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога («Это не я так плохо знаю, это меня учитель завалил»). Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позволяет ему «сохранить лицо»: обесценивание учителя помогает поддерживать собственную самооценку, а мысль о том, что «вступительные экзамены в институт еще покажут, как я знаю на самом деле», тоже снижает тревогу.

При сдаче ГИА и ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки. Там все чужое: люди, учащиеся, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании.

Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода «репетицией» вступительных экзаменов, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ГИА и ЕГЭ - это сразу два экзамена - выпускной и вступительный, что повышает их субъективную значимость, а следовательно, и уровень тревоги учащихся.

Подводя итоги, отметим, что основное следствие личностных трудностей - это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога - это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Поэтому преодоление личностных трудностей прежде всего должно быть направлено на снижение тревоги.

Процессуальные трудности

Это проблемы, которые связаны с самой процедурой ГИА и ЕГЭ. Мы уже говорили о том, что эта процедура во многом имеет инновационный, непривычный для детей характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

Можно выделить несколько групп процессуальных трудностей.

Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура Единого государственного экзамена предполагает особую форму заполнения бланков, которая является непривычной для учащихся. Обычно выпускники фиксируют свои ответы на том же листе, где записаны вопросы, по необходимости пользуясь черновиком. Задание и ответ в такой ситуации представляют собой нечто целостное, что позволяет также при проверке обнаружить возможные ошибки. Процедура ГИА и ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает школьникам дополнительные сложности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания. Возможны также трудности с кодированием-раскодированием информации (соотнесением содержания и соответствующего ему номера).

Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ГИА и ЕГЭ присутствующие педагоги - это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

Трудности, связанные с критериями оценивания ответа. Контраст с привычными проверочными процедурами действительно велик (обычно - личный контакт с экзаменатором, здесь - отсутствие такового, обычно - развернутый цветистый ответ, здесь - лаконичный и т.п.).

Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. ГИА и ЕГЭ предоставляют выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система. Обычно ученики не имеют права оценивать содержание предлагаемого им задания и тем более оспаривать полученные ими оценки, тогда как процедура ГИА и ЕГЭ предполагает обе эти возможности. Естественно, что в ситуации традиционного школьного обучения у обучающегося не формируется умение открыто заявлять о себе (задавать уточняющие вопросы, заявлять о своих правах), тем более в незнакомой аудитории, незнакомому взрослому.

Следствием такого рода трудностей может явиться пропуск возможных шансов апелляции.

Процессуальные трудности вызваны в основном недостаточным знакомством с процедурой экзамена, и их преодоление должно ориентироваться на овладение детьми специфическими навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА и ЕГЭ.

Итак, очевидно, что природа возможных трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Поэтому психологическая подготовка к Единому государственному экзамену представляется нам совершенно необходимой. Заниматься этим может не только психолог. Для того чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку, очень важно объединить силы всех вовлеченных сторон: выпускников, педагогов, родителей.

Психологическая подготовка выпускников к Единому государственному экзамену должна состоять из нескольких компонентов. Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ГИА и ЕГЭ и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Привлечение родителей: ознакомление их со спецификой ГИА и ЕГЭ.

Ситуация ГИА и ЕГЭ является сложной практически для всех выпускников. Вместе с тем различные группы учащихся могут испытывать специфические трудности в зависимости от особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Советы родителям**

1. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребёнок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является показателем его возможностей.

2. Не повышайте тревожность ребёнка накануне экзаменов, это отрицательно скажется на результате тестирования.

3. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

4. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

5. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету и потренируйте ребёнка, ведь тестирование отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

6. Во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Если у ребёнка нет часов, обязательно дайте их ему на экзамен.

7. Подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе.

8. Контролируйте режим подготовки к экзаменам, не допускайте перегрузок.

9. Обратите внимание на питание ребёнка. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д., стимулируют работу головного мозга.

10. Накануне экзамена обеспечьте ребёнку полноценный отдых, он должен отдохнуть и хорошо выспаться.

11. Не критикуйте ребёнка после экзамена.

12. Помните: главное — снизить напряжение и тревожность ребёнка и обеспечить ему необходимые условия для занятий.

На родительском собрании были розданы **«Памятки родителям»** по психологической подготовке детей к экзаменам.

**ПАМЯТКА «Советы родителям, как помочь детям подготовиться к экзаменам»:**

1. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

2. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться».

3. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

4. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.

6. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

7. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

8. Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

9. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

10. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

11. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

12. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

13. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

14. Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

* пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
* внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
* если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
* если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий!

При подготовке к родительским собраниям были использованы следующие источники:

1. Программно-методические материалы для организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога / Под ред. Барановой В.Н. — Омск: ГОУ ДПО “ИРООО”, 2006.

2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. — М.: Генезис, 2008.

3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. — М.: Генезис, 2009.

4. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006.

**Анализ проделанной работы**

Родители с интересом слушали выступления, задавали уточняющие вопросы.

## **Проведение и анализ результатов теста Рокича «Ценностные ориентации» в 10 классе**

В данном исследовании приняли участие 18 учащихся 10 класса.

Обработка полученных результатов проводилась по каждой ценности отдельно для всех участников. Для определения содержания типов ценностных ориентаций обычно прибегают к факторному или таксономическому анализу. Здесь использовался последний – группировка данных по сходным признакам, после чего была проведена процедура обработки полученных материалов. По результатам ранжирования учащимися предложенных ценностей в зависимости от степени их дифференциации были выявлены те школьники, у которых совпали оценки одних и тех же ценностей. Минимальным числом оказалось совпадение по 12-ти ценностям при расхождении одной из них в один балл. Сгруппировав на этом основании результаты ранжирования, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. Средний балл определяется путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число учеников класса.

**Средние показатели значимости типов ценностей по методике М. Рокича**

Список «терминальных ценностей»

|  |  |
| --- | --- |
| Активная, деятельная жизнь | 11 |
| Здоровье | 14 |
| Красота природы и искусства | 9 |
| Материально обеспеченная жизнь | 7 |
| Спокойствие в стране, мир | 6 |
| Познание, интеллектуальное развитие | 8 |
| Независимость суждений и оценок | 7 |
| Счастливая семейная жизнь | 13 |
| Уверенность в себе | 15 |
| Жизненная мудрость | 3 |
| Интересная работа | 13 |
| Любовь | 12 |
| Наличие верных и хороших друзей | 13 |
| Общественное признание | 5 |
| Равенство (в возможностях) | 10 |
| Свобода поступков и действий | 11 |
| Творческая деятельность | 7 |
| Получение удовольствий | 4 |

Список «инструментальные ценностей»

|  |  |
| --- | --- |
| Аккуратность | 6 |
| Жизнерадостность | 14 |
| Непримиримость к своим и чужим недостаткам | 5 |
| Ответственность | 4 |
| Самоконтроль | 6 |
| Смелость в отстаивании своего мнения | 15 |
| Терпимость к мнению других | 8 |
| Честность | 12 |
| Воспитанность | 7 |
| Исполнительность | 5 |
| Рационализм (умение принимать обдуманные решения) | 13 |
| Трудолюбие | 8 |
| Высокие запросы | 5 |
| Независимость | 7 |
| Образованность | 9 |
| Твердая воля | 4 |
| Широта взглядов | 6 |
| Чуткость | 4 |

**Анализ результатов исследования**

Лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье» (14), «хорошие и верные друзья» (15).

Средние места в иерархии ценностей отведены: «активной жизненной деятельности» (11,) «равенство» (10), «познание и интеллектуальное развитие» (8), «материальное обеспечение жизни» (7).

Учащиеся показали большую ориентированность на «интересную работу» (13) и «хороших и верных друзей» (15).

Среди ведущих ценностей, определяющих ядро ценностей для учащихся, отмечены «познание» (8), «здоровье» (14), «уверенность в себе» (15).

Также высоко оцениваются «счастливая семейная жизнь (13), «любовь» (12), «активная деятельная жизнь» (11), «свобода поступков и действий»(11).

Малоценными ребятам представляются такие ценности как «красота природы» (9), «творческая деятельность» (7), «спокойствие в стране» (6).

В целом по классу ценности распределились таким образом:

Наиболее значимые терминальные ценности - «интересная работа» (13), «счастливая семейная жизнь» (13), «наличие хороших и верных друзей» (15), «здоровье» (14).

Наименее значимые ценности – «спокойствие в стране, мир» (6), «получение удовольствия» (4), «общественное признание» (5).

Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, что у учащихся высший ранг занимают «здоровье», «жизнерадостность, «честность», «рационализм», «смелость в отстаивании своего мнения».

## **Итоговая диагностика по адаптации 5-х классов**

***Цель:*** изучение динамики развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

***Задачи исследования:***

***1.*** Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

2. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

**Диагностические методики:**

1. Оценка восприятия. Методика Головиной. Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов, о состоянии его графических навыков, способности осуществлять симметричное изображение.

2. Методика «Исключение слов». Оценка вербально-логического мышления, способности к обобщению и выделению существенных признаков.

3. Мышление. Методика «Классификация понятий». Выявить особенности мышления, как способность выделять существенные признаки и уровень обобщения.

4. Диагностика памяти. Оценить состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

5. Внимание. Исследование концентрации и устойчивости внимания.

В исследовании принимали участие учащиеся 5 «А» - 20 ч. , 5 «Б» - 23 ч., 5 «В» - 22ч. Всего 65 человек.

**Интерпретация результатов**

***1***.***Показатели развития памяти.*** Большинство учащихся 5-классов (84% ребят) имеют высокий и средний уровень развития памяти. Таким образом, опосредованная слуховая память является одной из наиболее благополучно сформированных и сильнейших функций развития пятиклассников. Низкий уровень развития памяти -16% , 8ч. У данных учеников низкие показатели по развитию других познавательных функций (внимания и мышления).

***2. Показатели развития словесно-логического мышления.*** Большинство пятиклассников (80%) имеют высокий и средний уровни развития мышления. Низкий уровень развития мышления показали 20% детей.

***3. Показатели развития внимания.*** 50% пятиклассников имеют высокий уровень развития внимания, способны к высокой концентрации и устойчивому сосредоточению на учебной задаче. 34 % детей обнаружили средний уровень развития внимания и 16% - низкий уровень. Эти ребята легко отвлекаются, с трудом могут сосредоточено сконцентрироваться на учебной задаче 10-15 минут, имеют высокую умственную утомляемость.

***4. Показатели развития восприятия***. Способность к целостному восприятию формы предметов, состояние его графических навыков, способность осуществлять симметричное изображение. Большинство пятиклассников (70%) имеют высокий уровень развития восприятия. Средний уровень развития мышления показали 30% детей.

**Обработка психодиагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные**  **процессы** | **5 «А»** | | | **5 «Б»** | | | **5 «В»** | | |
| **Уровень** | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| **Мышление** | 6ч.-24% | 9ч.-36% | 10ч.-40% | 4ч.16% | 9ч.-36% | 12ч.-48% | 4ч.-18% | 11ч-50% | 7ч-31% |
| **Внимание** | 6ч.- 24% | 7ч.-28% | 12ч.-48% | 2ч.-8% | 10ч-40% | 13ч.-52% | 6ч.-27% | 11-50% | 5ч-23% |
| **Восприятие** | - | 8ч.-32% | 17ч.-68% | - | 7ч.-28% | 18ч.-72% | - | 7ч.-31% | 15ч-68% |
| **Память** | 6ч.-24% | 7ч.- 28% | 12ч.-48% | 2ч.-8% | 10ч-40% | 13ч.-52% | 6ч.-27% | 5ч.-23% | 11ч-50% |

**Вывод**

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а так же способность к словесно-логическим операциям. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников. Были определены дети с низким уровнем развития познавательных функций (внимание, память, мышление).

По полученным данным адаптацию пятиклассников в среднем звене можно считать успешной.

Ниже приведены результаты проведённых исследований в виде графиков.

## **Диагностика 4-х классов при переходе в среднее звено (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым)**

В конце года, с целью определения уровня развития интеллектуальных способностей, развития внимания и работоспособности и определения уровня готовности к переходу в среднее звено, в 4 классах была проведена диагностика с помощью набора методик, основой для которого послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.

По результатам проведенной диагностики и наблюдений на посещенных уроках около 28% учащихся имеют низкие показатели интеллектуального развития, около 62% учащихся имеют средний уровень развития; 10% - с высоким уровнем интеллектуального развития.

По результатам наблюдения во время учебного и внеучебного времени было выявлено 3 ребенка с наклонностями агрессивному поведению, с ними были проведены индивидуальные беседы и групповые занятия, направленные на снижение детской агрессивности.

## **Итоговая диагностика по адаптации первоклассников (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»)**

Цель: определить общий уровень адаптации первоклассников.

Количество человек: 30 (1 «а»), 30 (1 «б»), 29 (1 «в»).

Тест состоит из 3-х заданий: 1-е задание определяет вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0-0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

0,51- 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92-1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

2-е задание расшифровывает эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. При наличии проблем в какой-то сфере первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

**Результаты исследования адаптации первоклассников**

**1 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Физиологический компонент** | | | **Деятельностный компонент** | | **Эмоциональный компонент** | | | | **Общий уровень адаптации** |
| **Заболевания в период адаптации** | **Вегетативный коэффициент** | **Уровень физиологической адаптации** | **Проблемы в учебной деятельности** | **Уровень усвоения школьной программы** | **Отношение к себе** | **Отношение к учению** | **Отношение к учителю** | **Отношение к одноклассникам** |
| Аверин М. | нет | 1,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Акобян Е. | нет | 1,4 | достаточный | матем | частичный | - | + | - | + | частичный |
| Барова А. | нет | 1,5 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Бобова Л. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Варин Н. | нет | 0,8 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Гусева О. | нет | 0,6 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Еркин А. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | - | достаточный |
| Ивова Н. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Кругов А. | нет | 1,3 | достаточный | нет | достаточный | - | + | + | - | частичный |
| Ковеш Н. | нет | 1,5 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Кубов А. | нет | 1,1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Лазова И. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Лешан П. | нет | 0,8 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Махов А. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Низов В. | нет | 1 | достаточный | Письмо,матем | частичный | + | + | + | - | достаточный |
| Овсова С. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Рыбин М. | нет | 1,5 | достаточный | Письмо,матем | частичный | - | + | + | + | достаточный |
| Садов К. | нет | 1,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Тутова У. | нет | 1,6 | достаточный | нет | достаточный | - | + | + | + | достаточный |
| Токов Д. | нет | 2,1 | достаточный | письмо | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Удина Л. | нет | 1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | - | достаточный |
|  | нет | 0,9 | достаточный | матем | частичный | + | + | + | - | достаточный |
| Федин И. | нет | 0,7 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Хазин В. | нет | 1,1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Чадов Н. | нет | 0,7 | достаточный | матем | частичный | + | + | - | + | достаточный |
| Шилова К. | нет | 0,7 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Щипов А. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Юдин М. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Юдина Л. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Яров Г. | нет | 1,7 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |

**Результаты исследования адаптации первоклассников**

**1 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Физиологический компонент** | | | **Деятельностный компонент** | | **Эмоциональный компонент** | | | | **Общий уровень адаптации** |
| **Заболевания в период адаптации** | **Вегетатив ный коэффи циент** | **Уровень физиологи**  **ческой адаптации** | **Проблемы в учебной деятельности** | **Уровень усвоения школьной программы** | **Отношение к себе** | **Отношение к учению** | **Отношение к учителю** | **Отношение к одноклассникам** |
| Айшет Д. | нет | 1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Алоян А | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | - | + | + | достаточный |
| Баров Г. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Бирюк Л. | нет | 1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Варина И. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Ворш М. | нет | 1,3 | достаточный | Матем | частичный | + | + | - | + | достаточный |
| Гадов Н. | нет | 1,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Гирина Е. | нет | 1,3 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Горин С. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Дарин Л. | нет | 3 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Дурова А. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Елин В. | нет | 2,3 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Жалов П. | нет | 1,8 | достаточный | Чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Жулин К. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Зудина Е. | нет | 0,7 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Зюзин М. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Илова Р. | нет | 1,4 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Ивов Л. | нет | 1 | достаточный | Письмо,матем | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Кодина Н. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Ладов Д. | нет | 1,6 | достаточный | нет | достаточный | + | - | + | - | частичный |
| Людина С. | нет | 0,4 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Мёдов А. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Носова Ю. | нет | 1,6 | достаточный | Письмо | частичный | + | + | - | + | достаточный |
| Осин Р. | нет | 1,2 | достаточный | Письмо,матем | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Пирова Д. | нет | 1,2 | достаточный | Чтение | частичный | + | + | + | - | достаточный |
| Рогов А. | ОРЗ | 1,2 | недостаточный | нет | достаточный | + | - | + | + | достаточный |
| Сирина Ю. | нет | 0,6 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Татев Г. | нет | 0,5 | достаточный | Чтение | частичный | + | + | - | - | частичный |
| Усова Е. | нет | 1,4 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Фазин К. | нет | 1,3 | достаточный | нет | достаточный | + | - | + | + | достаточный |

**Результаты исследования адаптации первоклассников**

**1 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Физиологический компонент** | | | **Деятельностный компонент** | | **Эмоциональный компонент** | | | | **Общий уровень адаптации** |
| **Заболевания в период адаптации** | **Вегетативный коэффициент** | **Уровень физиологической адаптации** | **Проблемы в учебной деятельности** | **Уровень усвоения школьной программы** | **Отношение к себе** | **Отношение к учению** | **Отношение к учителю** | **Отношение к одноклассникам** |
| Адов А. | нет | 1,3 | достаточный | письмо | частичный | + | + | - | + | достаточный |
| Борина Е. | нет |  | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Буров Д. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Видов А. | нет | 1,3 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Гуров Л. | нет | 1,8 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Дудина О. | нет | 0,8 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Елов Т. | нет | 2,1 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | - | достаточный |
| Жидова Л. | нет |  | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Зубов К. | нет |  | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Иглов М. | нет | 0,9 | достаточный | письмо | частичный | + | - | + | + | достаточный |
| Кумина Е. | нет | 1,3 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | - | достаточный |
| Лазов Н. | нет | 1,5 | достаточный | Математика | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Лузина И. | нет | 1,2 | достаточный | Математика | частичный | + | + | + | - | достаточный |
| Низов С. | нет | 1,5 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Орлова Н. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Пудов Д. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | - | + | + | + | достаточный |
| Рюмин А. | нет | 1,3 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Савин Л. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | - | достаточный |
| Турова Д. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Тягин К. | нет | 0,9 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Углова С. | нет | 1 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Удин А. | нет | 1,2 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Филина И. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Хорев Р. | ОРВИ |  | достаточный | нет | достаточный | + | + | + | + | достаточный |
| Царёва Д. | нет | 0,5 | достаточный | чтение | частичный | + | + | - | + | достаточный |
| Цилин В. | нет | 0,9 | достаточный | чтение | частичный | + | + | + | + | достаточный |
| Чурсин С. | нет | 0,8 | достаточный | нет | достаточный | + | + | - | + | достаточный |
| Шаров В. | нет | 1,2 | достаточный | Математика | частичный | - | - | + | - | частичный |
| Юрьева А. | нет | 1,2 | достаточный | Математика, письмо | достаточный | + | - | + | + | достаточный |

**Результаты исследования**

В 1»А» классе – у 28 учащихся уровень адаптации – достаточный.

У 2 учащихся уровень адаптации – частичный.

В 1»Б» классе – у 28 учащихся уровень адаптации – достаточный.

У 2 учащихся уровень адаптации – частичный.

В 1 «В» классе – у 28 учащихся уровень адаптации – достаточный.

У 1 учащегося уровень адаптации – частичный.

## **Помощь педагогу-психологу в осуществлении его профессиональной деятельности**

В рамках данного направления работы были выполнены различные поручения и задания педагога-психолога, связанные с обработкой результатов проведённых им психологических исследований, составлением отчётов, планов работы, программ коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, подготовкой бланков для предстоящих в 20...-2016 г. психологических исследований учащихся и материалов, в том числе раздаточных, для различного рода занятий с детьми (тренингов, психологических игр, классных часов и т.д.).

## **Консультирование учащихся и их родителей**

В течение всего периода прохождения практики было проведено 30 консультаций (первичных и повторных) из них 20 - для учащихся и 10 - для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1. первичное консультирование – во время которого определяется проблема и уточняется запрос;
2. повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась эффективность работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы родителей можно разделить следующим образом:

1. эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
2. проблемы адаптации;
3. проблемы детско-родительских отношений;
4. трудности в профессиональном самоопределении детей;
5. трудности в обучении;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

Большинство запросов учащихся были связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить по проблемам:

1. трудности в общении со сверстниками;

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

3. проблемы в детско-родительских отношениях;

4. трудности в профессиональном самоопределении;

5. трудности обучения;

6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам

воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Анализ проделанной работы**

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

## **Подготовка и проведение занятий с детьми в летнем городском лагере**

В рамках данного направления работы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. занятия по психогимнастике;
2. занятия по песочной терапии:

* упражнение «Здравствуй, песок!»;
* игра-упражнение «Песочные прятки»;
* упражнение «Песочный дождик»;
* упражнение «Узоры на песке»;

1. занятие с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» для детей младшего школьного возраста;
2. тренинг общения «Пойми себя» для детей среднего школьного возраста;
3. занятия по сказкотерапии (сказка для хвастунов - «Котенок-Матросенок», изгой в отряде - «Ежик», проблема «драчливости» - «Заяц с рюкзаком», проблема сквернословия - «Про разбойника «Слово – не воробей», воспитание бережного отношения к природе - «Особенная охота»).

При подготовке мероприятий были использованы следующие источники:

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271 с.
2. Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», - М «Глобус», 2008;
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010;
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003;
5. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004;
6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004;
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008;
8. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002;
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - Практикум по сказкотерапии. – М., Речь, 20... г.;
10. Николаева И.В. Техника «Аппликация песком». – http://festival.1september.ru;
11. Пискунова А.Г. Методика рисования цветным песком. – http://nsportal.ru;
12. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008;
13. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003.

**Анализ проделанной работы**

Запланированные мероприятия удалось провести в полном объёме, в основном все учащиеся проявляли активность и заинтересованность.

# **Проблемы, возникшие в ходе практики, и ход их решения**

Основные проблемы, возникшие в ходе практики, и ход их решения представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы, мероприятия** | **Проблема** | **Ход решения** |
| 1 | Психологическая диагностика и тестирование | Отсутствовали некоторые учащиеся | Отсутствовавшие учащиеся прошли диагностику в другие дни |
| 2 | Проведение презентации, психологической игры, занятий в городском летнем лагере | Некоторые учащиеся вели себя неподобающим образом (демонстративно выражали недовольство или несогласие, отказывались выполнять предложенные задания, пытались спровоцировать конфликт), мешая проведению занятий. | Учащимся были сделаны соответствующие замечания. С некоторыми из них были проведены воспитательные беседы после занятий. |
| 3 | Психологическое консультирование | Некоторые вопросы вызывали затруднения | Ответы на вопросы, вызвавшие затруднения, были предоставлены позднее, после изучения соответствующей литературы и обсуждения со школьным педагогом-психологом |
| 4 | Выступления на родительских собраниях | Родительские собрания были назначены на одно и то же время | Точное время выступлений было заранее согласовано с классными руководителями |

# **Общие выводы по работе**

В ходе проведения практики были достигнуты поставленные цели и задачи, выполнены все запланированные мероприятия, указанные в индивидуальном плане практики, найден подход к учащимся, позволивший эффективно взаимодействовать с ними в течение всего времени прохождения практики, получен положительный отзыв школьного педагога-психолога.

# **Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций психолога-исследователя и психолога-практика, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации**

В ходе проведения практики мною были продемонстрированы такие профессионально-важные качества психолога, как умение устанавливать и поддерживать контакт, сохранять эмоциональное самообладание в процессе профессиональной деятельности, умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.д.), умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция), способность к сопереживанию. При этом в качестве недостатка следует отметить чрезмерную вовлечённость в проблемы учащихся, «пропускание через себя» их ситуаций и состояний, что в дальнейшем может привести к нервным и физическим расстройствам.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Важным направлением в своей работе считаю постоянное повышение своего научно-теоретического и практического уровня по школьной психологии, поскольку именно подготовленный психолог, вооруженный необходимой теоретической и практической базой, может содействовать в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

# **Заключение**

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. В ходе проведенной мной работы я углубила свои знания в области психодиагностики, приобрела навык в проведении коррекционных занятий. Приобрела опыт формулирования психологических рекомендаций по результатам психологических исследований, психодиагностической работы с учащимися различного возраста.

В ходе прохождения практики мною был приобретен опыт индивидуального консультирования, выявления совместно с психологом детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/под ред. М.Р.Битяновой. – Питер, 2002. С. 55-57. [↑](#footnote-ref-1)